

## PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Tainara Marthendal<sup>1</sup>

### INTRODUÇÃO

O presente artigo tem objetivo de apresentar o desenvolvimento do pré-projeto para o Trabalho de Conclusão de Curso do curso de Pedagogia. A escolha da temática “Processo de escolarização de crianças na Educação Infantil” ocorreu por haver grandes debates sobre utilizar ou não práticas escolares na Educação Infantil. Portanto, no primeiro momento foi necessário realizar a revisão de bibliografia para analisar a quantidade de estudos já produzidos com esta temática. Para isso, foram utilizados os portais de busca da ANPED – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa e o Banco de Teses e Dissertações da CAPES para localizar de artigos e dissertações que foram produzidos entre 2012 a 2016. Foi possível encontrar oito artigos e seis dissertações referentes à temática. O desenvolvimento do trabalho será realizado através de uma pesquisa exploratória e os procedimentos técnicos serão delineados pela pesquisa bibliográfica através dos artigos e dissertações encontradas nos portais de busca.

Sabendo da importância da Educação Infantil para o desenvolvimento da criança e que há vários debates no processo educativo referente à nesta etapa, o objetivo desse presente trabalho é verificar/identificar o que as dissertações pesquisadas no Banco de Teses e Dissertações Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e os artigos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação trazem a respeito do processo de escolarização na Educação Infantil.

### MATERIAL E MÉTODOS

Para realizar a pesquisa do levantamento de materiais produzidos sobre a escolarização na Educação Infantil, utilizou-se os portais de busca Banco de Teses e Dissertações Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.

Primeiramente, ocorreu a busca de artigos no portal da ANPED nas reuniões da região Sul. A análise teve início pela busca nos anais da IX ANPED Sul, que foi realizada em Caxias do Sul (RS) em 2012, no GT07 “Educação e Infância” analisando os artigos postados. Em seguida, o foco foi a X ANPED Sul, realizada em Florianópolis (SC) em 2014, focando no eixo 5 “Educação e

---

<sup>1</sup>Estudante do sexto período de Pedagogia do Instituto Federal Catarinense

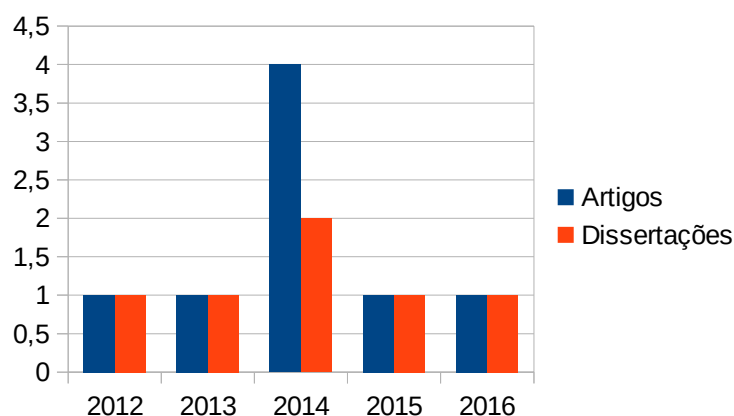
Infância” e o último encontro regional foi a XI ANPED Sul, realizada em Curitiba (PR) em 2016, acessando o eixo 5 “Educação e Infância” e realizando as mesmas análises. Ainda, no mesmo site da ANPED, buscou-se pesquisar o tema nas reuniões nacionais. A primeira reunião pesquisada foi a 35º Reunião Anual da ANPED, realizado em Porto de Galinhas (PE) em 2012, no grupo de trabalho (GT) 07 “Educação de crianças de 0 a 6 anos”. A seguir, buscamos a 36º Reunião Nacional da ANPED, realizado em Goiânia (GO) em 2013, no GT07 “Educação de Crianças de 0 a 6 anos”. A última reunião pesquisada foi em 2015 em Florianópolis (SC) e foi tomado como referência o mesmo GT. Concluída a busca no portal da ANPED, seguiu-se a busca no Banco de Teses e Dissertações CAPES. O termo de busca digitado foi “Escolarização na Educação Infantil” que apresentou 793659 trabalhos produzidos. Refinando a pesquisa para os anos 2012 a 2016 e selecionando como grande área de conhecimento as ciências humanas e como a área de conhecimento avaliação, e como nome do programa educação, não apareceram resultados. Por isso, foi necessário fazer a pesquisa por ano colocando na busca novamente “Escolarização na Educação Infantil” e refinando a pesquisa para 2012. Com estes descritores o portal apresentou 52904 trabalhos; refinando a busca para a área de avaliação: educação, apareceram 3470 e, refinando novamente por nome de programa: educação, ficaram 2941 trabalhos. A partir disso, começou-se fazer a análise pelos títulos e, em alguns momentos, a leitura dos resumos para compreender o que abordavam as dissertações. Assim como ocorreu tomando o ano de 2012 como referência, a pesquisa foi novamente realizada com base no ano 2013. Após a utilização dos mesmos filtros de pesquisa obteve-se um total de 1905 trabalhos. Do mesmo modo, foi realizada a análise pelo título dos trabalhos. Utilizando a mesma metodologia para o ano de 2014 chegou-se a 1975 trabalhos e, novamente, foram analisados os títulos. Tomando como base o ano de 2015 e seguindo a mesma metodologia, foram localizados 2044 trabalhos, cujos títulos também foram analisados. No ano de 2016, segundo a mesma metodologia, foram localizados 1743 trabalhos para serem analisados. Na etapa em que se encontra a pesquisa estamos selecionando os artigos, teses e dissertações a serem lidas com mais vagar e foi definido que o desenvolvimento do trabalho será realizado através de uma pesquisa exploratória de caráter bibliográfico, sendo os procedimentos mais específicos definidos à medida em que se fizer o contato com cada texto.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Como o trabalho tem caráter exploratório e bibliográfico, foi necessário localizar os estudos científicos mais atuais sobre o tema em questão. Apresentamos em formato de gráfico, com base no portal de busca Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, os artigos e no

Banco de Teses e Dissertações Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior os trabalhos produzidos referentes à escolarização na Educação Infantil. A seguir, no gráfico há o demonstrativo dos trabalhos encontrados por ano:

**Gráfico 1** – Total de trabalhos encontrados por ano nos portais de busca da ANPED e Base de dados CAPES.



Fonte; autoria própria.

Assim, pode-se perceber que em 2014 houve um debate maior sobre a escolarização na Educação Infantil, pois a maioria dos artigos e dissertações sobre o tema foram produzidos em 2014, porém, vale relatar que em 2014 a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 aprovou o Plano Nacional da Educação (PNE) e entre as diretrizes está a erradicação do analfabetismo, o que pode ajudar a justificar o porquê do maior debate sobre a temática na área em 2014. Nos artigos e, nas dissertações pesquisadas, encontramos contribuições especialmente sobre os seguintes aspectos: infância na sociedade contemporânea, educar para a emancipação, concepções de infância, currículo e criança em documentos oficiais como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e em uma Proposta Curricular para a Educação Infantil de um município catarinense. Também, reflexões sobre a situação da criança, a formulação das políticas públicas para a Educação Infantil, os pressupostos que devem compor uma escola da infância, ainda, quais as concepções de criança e infância para a sociedade contemporânea e os processos de escolarização na Educação Infantil. Ainda, os autores apresentaram alguns conceitos no decorrer do trabalho como escolarização, Educação infantil, infância, cultura da escola, obrigatoriedade escolar, ofício de aluno, currículo, políticas públicas para a Educação Infantil e infância contemporânea. . Por fim, percebe-se uma grande divergência entre todos esses autores, pois alguns afirmam que é importante a escolarização na Educação Infantil para a sociedade contemporânea e outros são contra. No decorrer da leitura dos artigos e dissertações alguns autores apoiam a escolarização na Educação Infantil como significativa para a sociedade, pois é um período onde pode ser modulada a criança

para o que se quer ter na sociedade contemporânea, ao contrário, outros autores defendem a ideia de respeitar esse período da infância e trabalhar com a imaginação, a fantasia e criação para um melhor desenvolvimento.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dado o exposto, não é possível apontar conclusões, tendo em vista o atual estado da pesquisa. Porém, a partir da busca dos artigos e dissertações pode-se perceber que há vários debates sobre a escolarização na Educação Infantil e como há várias opiniões e discussões sobre a escolarização precoce, os autores também têm opiniões divergentes, porém, o que precisará ser mais estudado e analisado são quais pedagogias /concepções são defendidas pelos autores, pois há a pedagogia da infância que defende a não escolarização precoce, porém há outros afirmam que Educação Infantil é escola. Para isso, fica em aberto essa análise e o estudo sobre essas duas práticas pedagógicas na Educação Infantil para dar continuidade ao pré-projeto de Trabalho de Conclusão de Curso.

## REFERÊNCIAS

ANTONIO, Daiane Graciele Ribas Faoto; DIAS, Priscilla Lucena Vianna. **Infância contemporânea, desafios e inquietudes: uma reflexão sobre o processo de escolarização inicial.** X ANPED Sul, Florianópolis, outubro/2014. Disponível em: <[http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq\\_pdf/2098-0.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/2098-0.pdf)>. Acesso em: 12.abril.2017.

DRUZIAN, Ângela. **Leitura e escrita na Educação Infantil: as configurações das práticas pedagógicas.** 2012. 291f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto Biociências, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2012. Disponível em: <[https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/90112/druzian\\_a\\_me\\_rcla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/90112/druzian_a_me_rcla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>. Acesso em: 23.abril.2017.

FELIPONI, Elizete. **A Educação Infantil a partir da obrigatoriedade escolar: concepções de currículo, infância e criança (e o desempenho do “ofício de aluno”) em documentos oficiais.** X ANPED Sul, Florianópolis, outubro/2014. Disponível em: <[http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq\\_pdf/414-0.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/414-0.pdf)>. Acesso em: 12.abril.2017.

FELIPONI, Elizete. **A Educação Infantil a partir da obrigatoriedade escolar: concepções de currículo, infância e criança (e o desempenho do “ofício de aluno”) em documentos oficiais.** 2013. 116f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências em Educação, Universidade Regional de Blumenau-FURB, Blumenau, 2013. Disponível em: <[http://www.bc.furb.br/docs/DS/2013/354963\\_1\\_1.pdf](http://www.bc.furb.br/docs/DS/2013/354963_1_1.pdf)>. Acesso em: 23 abr. 2017.

FONTANA, Ingrid Leão Mendes. **Polemizando o processo das políticas públicas para a Educação Infantil.** X ANPED Sul, Florianópolis, outubro/2014. Disponível em: <[http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq\\_pdf/1658-1.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/1658-1.pdf)>. Acesso em: 12 abr. 2017.

LIMA, Samantha Dias. **Educação na/para infância: um diálogo entre a sociologia da infância e a educação popular**. IX ANPED Sul, Caxias do Sul, 2012. Disponível em:

<[http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2012/Educacao\\_e\\_Infancia/Trabalho/07\\_47\\_02\\_2600-6677-1-PB.pdf](http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2012/Educacao_e_Infancia/Trabalho/07_47_02_2600-6677-1-PB.pdf)>. Acesso em: 16 abr. 2017.

MELO, Keylla Rejane Almeida. **Os usos da leitura e da escrita na Educação Infantil**. 2014. 166p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2014. Disponível em:

<[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=209750](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=209750)>. Acesso em: 23 abr. 2017.

MOURA, Ana Luiza Floriano. **O processo de apropriação da leitura e da escrita na Educação Infantil: narratividade das crianças**. 2016. 153p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2016. Disponível em:

<[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=4416236](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=4416236)>. Acesso em: 25 abr. 2017.

PELIZZONI, Gisela Marques. **Sobre a delicada arte de traduzir a cultura da infância em cultura da escola**. 37º Reunião Nacional da Anped, Florianópolis, 2015. Disponível em:

<<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT07-4165.pdf>>. Acesso em: 21 abr. 2017.

RICHTER, Sandra Regina Simonis; BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Entre Mia Couto e Michel Vandenbroeck: outra educação da infância por inventa**. 36º Reunião Nacional da Anped, Goiânia. 2013. Disponível em:

<[http://36reuniao.anped.org.br/pdfs\\_trabalhos\\_aprovados/gt07\\_trabalhos\\_pdfs/gt07\\_3300\\_texto.pdf](http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt07_trabalhos_pdfs/gt07_3300_texto.pdf)>. Acesso em: 21 abr. 2017.

SACCO, Débora Alves Groti. **Contextualização da leitura e da escrita na Educação Infantil: entre os discursos e as práticas docentes**. 2015. 140p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto Biociências, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2015. Disponível em:

<[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=2732138](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2732138)>. Acesso em: 24.abril.2017.

SILVA, Gisele Ruiz. **“Lugar de criança é na escola”: estratégias de gerenciamento da infância na atualidade**. XI ANPED Sul, Curitiba, julho/2016. Disponível em:

<[http://www.anpedsul2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2015/11/Eixo-5\\_GISELE-RUIZ-SILVA.pdf](http://www.anpedsul2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2015/11/Eixo-5_GISELE-RUIZ-SILVA.pdf)>. Acesso em: 16 abr. 2017.

STEIN, Elisia Kasprovicz. **O “lugar” dos conteúdos na Educação Infantil: dos textos aos contextos**. 2014. 117f. Dissertação (Mestrado em Educação) – UNIVALI, Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, 2014. Disponível em:

<[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=2113733](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2113733)>. Acesso em: 23 abr. 2017.

VARGAS, Gardias. **Dimensões da educação dos bebês e das crianças pequenas: perspectivas para a escola da infância**. X ANPED sul, Florianópolis, outubro/2014. Disponível em:

<[http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq\\_pdf/2041-0.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/2041-0.pdf)>. Acesso em: 12 abr. 2017.